



Halasi Waldorf Egyesület

Hírlevél No. 3. / 2016.

Kedves Érdeklődők!

Szeretnénk tájékoztatni Benneteket az elmúlt 2 hónap óta történt főbb eseményeinkről, elért eredményeinkről és terveinkről.

A HALASI WALDORF EGYESÜLET ADATAI

Egyesület neve:	Halasi Waldorf Egyesület
Egyesület székhelye:	6400 Kiskunhalas, Fácán utca 7.
Alapszabály kelte:	2016.03.11.
Adószáma:	18744437-1-03
Bejegyző végzés száma:	Pk.60.025/2016/5. Kecskeméti Törvényszék
Nyilvántartási száma:	03-02-0003513
Bankszámla száma:	Fókusz Takaréék 51700306-15442648
Egyesület célja:	A Waldorf-pedagógia módszereinek gyakorlati megvalósítása a köznevelésben, a Waldorf-pedagógia értékeivel a magyar oktatás- és nevelésügy megújulásához való közvetlen hozzájárulás, a Rudolf Steiner által kidolgozott Waldorf-pedagógia módszereinek, eredményeinek megismertetése és népszerűsítése.

A HALASI WALDORF EGYESÜLET VÁLASZTMÁNYÁNAK MŰKÖDÉSE, TÁRGYALÁSAI

Az Egyesület választmánya havonta egy alkalommal választmányi ülést tart előzetes megbeszélés szerint, s hetente keddenként találkozik megbeszélni a fejleményeket, szervezi a programokat, tárgyalja az aktuális teendőket, problémákat, intézi a működést.

Tanár keresése

A Waldorf iskolák egyik alappillére a jól működő szülői körön és az engedélyes intézményen kívül a **Waldorf végzettséggel rendelkező, gyakorlott pedagógus**, aki alapító tanárként működik a szervezet életében. Folyamatosan keressük azt a pedagógust, pedagógusokat, akiknek már van ilyen végzettségük, az állásajánlatunk plakátja kint van a honlapunkon, a Waldorf Szövetség honlapján, a tanárképző iskolákon (Elte Bárczi Gusztáv Gyógypedagógiai Kar, a Waldorf Pedagógiai Intézet és Pécsi Tudományegyetem). Keressük továbbá azokat a tanárokat, vagy végzős diákokat, akik hajlandók elvégezni nappalin vagy estin a képzést, s csatlakozni a csapatunkhoz.

Mentor iskola és mentor tanár

A Magyar Waldorf Szövetség a Waldorf névhasználatot többek között köti ahhoz is, hogy támogató iskolát és tanárt találjunk a leendő iskolánkhoz. Tudni kell, hogy ez nem egy népszerű feladat, mert sok kötelezettséggel, felelősséggel, idő és munka befektetéssel jár annak, aki elvállalja.



Halasi Waldorf Egyesület

Előzetes kommunikáció és kapcsolatépítés után felkértük (egyenlőre szóban) Kecskemétet, hogy vállalná e a mentor iskola szerepét, s pozitív választ kaptunk.

Héjja Zsuzsannával is volt egy találkozásunk Budapesten, aki több iskolát is alapított már, Waldorf tanár, extra lessons tanár, jelenleg is együtt dolgozik több Waldorf iskolával tanácsadóként és a Magyar Waldorf Szövetséggel is. Beszámoltunk neki a kezdeményezésünkről, a terveinkről, melyeket igen jónak és hatékonyak látott.

Elértük nála, hogy közös szimpátia esetén a leendő alapító tanárral eljönne hozzánk intézményi tanácsadónak.

Dr. Kocsis Mihályval való megbeszélés

Dr. Kocsis Mihály az Oktatáskutató és Fejlesztő Intézet igazgatója, aki 35 éve gyakorolja a pedagógushivatást, a felsőoktatásban 29 éve oktat több tantárgyat, így filozófiát, etikát, logikát, neveléstörténetet, didaktikát, neveléstant, kutatómódszertant, tantervelméletet, mérés-értékelést. Az elmúlt három évtizedben a felsőoktatás különböző szintjein és színterein végzett oktató munka mellett a pedagógusképzés tartalmi és szervezeti megújítása, valamint a hallgatók és végzetek szakmai szocializációjának vizsgálata állt kutatási tevékenysége középpontjában. Számos Waldorf iskolában is járt hazánkban és külföldön is. Kiskunhalasi születésű.

Megbeszélésünkön bemutattuk neki a tevékenységünket, céljainkat, melyet kritikus és szakértői szemmel is dicsért. További ötleteket adott, illetve néhány felvetésünket helyre tett. Óriási szakmai tudással és háttér tapasztalattal rendelkezik.

ELKÉSZÜLT A HONLAPUNK WWW.HALASIWALDORF.HU

Fekete Zoltán munkájával és Vatai Levente közbenjárásával elkészült a honlapunk, amely sok és kizárólag lényegi információt tartalmaz, megjelennek rajta a programjaink, a beszámolók, a saját képeink, aktuális állásajánlataink.

A honlapunkon a hírek alatt található **kérdőív** kitöltésével segítitek a munkánkat, hogy merre, milyen irányban haladjunk tovább akár, mint kezdeményezés, akár mint iskola tekintetében.

ELŐADÁST SZERVEZTÜNK: MIBEN MÁS A WALDORF PEDAGÓGIA? CÍMMEL

2016. március 25-én került megrendezésre a Csipkeházban a **Miben más a Waldorf pedagógia?** című előadás, melyet Szalai Ildikó, a Mihály kertje Kecskeméti Waldorf Iskola osztálytanítója és Bothmer-gimnasztika tanára tartott. Ildikó tapasztalt, több osztályt végigvitt pedagógus, aki életszerű képet festett a Waldorf pedagógia lényegéről.

A rendezvényen Csóné Gábor Mariann köszöntötte a szülőket és az előadókat. Elmondta, hogy a kezdeményezéshez való aktív csatlakozást szívesen fogadják a szervezők, hiszen a közösség kialakítása az egyik alappillére ezeknek az iskoláknak az osztálytanítók megtalálása és a létesítmény kialakítása mellett.

Ha a Waldorfról esik szó, rövid időnek kell eltelnie ahhoz, hogy azt halljuk, hogy a szív, a kéz és a fej iskolájának is nevezik. A hagyományos előadások elsősorban a fejhez szólnak, ám Szalai Ildikó egy igazán Waldorfos, interaktív, tapasztalatokra épülő és a szívhez szóló betekintést nyújtott.



Előadását a hallgatók tapasztalataira építette fel. Ugyanis a választ arra, hogy miben más a Waldorf pedagógia, nem az előadótól kapták meg a jelenlévők. Saját benyomást szerezhettek, arról hogyan történik a tanítás az iskolákban, így a választ mindenki megérezhette és megfogalmazhatta az élmények útján.

A következő tevékenységekben aktivizálódtak a résztvevők. Rövid bepillantást engedett az előadó a matematika, az anyanyelv, az állattan és a történelem órák, illetve a ritmusos feladatok Waldorfos világából. A szülők számoltak (2. osztály), tapsoltak, ritmikai gyakorlatokat végeztek (3. osztály), hasonlatokat és metaforákat írtak, a delfinekről egy színes leírást (4. osztály állattan) és a forradalmak idejéből pedig egy történetet (8. osztály történelem) hallgathattak meg. Ezután mindenki levonhatta a következtetést: a Waldorf pedagógia a gyerekek életkori sajátosságait helyezi előtérbe, nem siettet a tudás megszerzését, mindent „időben” tanít meg, sőt ugyanazt, mint az állami iskolák, csak teljesen másképp.

A tapasztalt osztálytanító szemléletesen beszélt arról, hogy amint a csecsemőknél a hozzátáplálásnak is megvan a módja és menete, úgy a gyerekeknek is azt a szellemi táplálékot kell kapniuk, amit meg tudnak emészteni, mert akkor tanulják (szívják magukba) szívesen.

Előadása után a kérdések kapcsán megemlítette, hogy az iskolában nem oktatják a gyerekeket, hanem hagyják nevelődni őket, jellemzően erős akaratú gyermekekké nevelődnek (akik nem adják fel a dolgokat egykönnyen). A konfliktuskezelés kapcsán elmondta, hogy a gyerekek nem a rosszat tett gyereket ítélik el vagy közösítik ki, hanem a tettét bírálják. Emellett beszélt arról is, hogy a közösség egészséges volta miatt fontos szempontok alapján szűrik a gyerekeket és a családokat a felvételinél, nem anyagi, vagy intelligenciabeli szempontból, hanem a családok hozzáállása alapján. Az egészséges gyerekközösségbe mindenféle gyermek beletartozik, ezért lehet a nagyobb számú osztályokban jól tanítani. A problémával küzdő gyermekek létszáma azért limitált, mert az egészséges közösség képes felfelé húzni azokat, akik kissé elmaradnak. Természetesen van a Waldorfnak is gyógypedagógiai irányzata és pedagógus-képzése (extra lesson tanár).

Az előadáson a leggyakrabban elhangzott és legégetőbb kérdésre is választ kaptunk: Mi lesz 8. osztály után a Waldorfos gyerekekkel? (ha nem folytatva a Waldorf középiskolát kikerülnek az állami nevelési rendszerbe)

Ildikó és kísérelője saját gyermekeik példáján tudták szemléltetni, hogy erős gimnáziumban, nagyon jó eredménnyel tudnak a Waldorfos diákok jól teljesíteni, hiszen addigra már kialakul bennük mindaz az erős alap és nem teljesítményalapú stresszes hozzáállás a tanuláshoz, amivel jól boldogulnak az iskolai hajrában és később az életben is.

Zárásként közös énekkel búcsúzott a hallgatóságtól Húsvét ünnepére készülve.

SZENT GYÖRGY HAVI JÁTSZÓHÁZAT SZERVEZTÜNK KISKUNHALASON

2016. április 17-én a Halasi Waldorf Egyesület rendezésében meghirdetett Szent György Havi Játszóházon 60 gyermek és szüleik kaphattak ízelítőt a Waldorf lelkületből.

A bejáratnál a hónaphoz szorosan kapcsolódó báránnyal, virágokkal tarkított évszakasztal fogadta a látogatókat. A gyermekek és kísérőik háromféle foglalkozáson vehettek részt. Az első blokkban főszerepet kapott a mondóka, a mozgás, az ének és a mese, a másodikban a kézműveskedés, a harmadikban pedig a szabad játék.

Ahogy azt már megszokhattuk, most is furulyaszó jelezte a foglalkozások kezdetét, amelyek folyamatosan zajlottak óránként 20 gyermekkel, az előzetes regisztrációk alapján.



Halasi Waldorf Egyesület

A mondóka, mozgás, ének és mese foglalkozást a Waldorf pedagógia iránt elkötelezett Csóné Gábor Mariann magyar szakos pedagógus és a Waldorf tanárképzésen részt vevő tanító - fejlesztőpedagógus, Muntyán Ágnes tartotta.

Programjukban április havához kapcsolódó szokásokról szóló verseket, mondókákat hallhattak a gyerekek. Majd Szent György hava lévén, György lovagot kísérték el kalandos útján a sárkányhoz. Eközben a gyerekek elűzték a vihart, énekszóval előhívták a Napot, hogy a kis lovag útját segítsék. Gondoskodtak arról, hogy ne nélkülözzön a vándorlás közepette, mondókázva harmatcseppeket szedtek neki egy zöld réten és hogy kenyere is legyen, körjátékkal segítettek neki gulyásnak szegődni. Amikor pedig közelített a sárkány területéhez, ritmusgyakorlattal riogatták a félelmetes ellenséget, tűzokádásának nyomán pedig „tüzet” ugrottak át és végül legyőzték a sárkányt babzsákokkal megdobálva azt. A történet végén egy óriási kötött mesekígyón üldögélve hallgatták végig a gyermekek a legendát és együtt örülhettek a királynő megmentésének, amiben ők is aktívan részt vettek.

A kézműves foglalkozás kapcsolódott az előzőekhez, hiszen az állatokat Szent György napján hajtották ki először a legelőre. Ezen foglalkozáson tehén, malac és bárány figurákat készíthettek a gyerekek. Emellett papírsárkányok barkácsolásával emlékeztek a legendás történet szereplőire.

A szabad játék örömehez természetes alapanyagból készült játékokkal készültünk a gyermekeknek, de magok, termények és kövek is segítettek képzelő erejük kibontakozását. A nagyobb korosztályra hallás, tapintás és szaglás érzékelését erősítő feladatok vártak. A játékok között volt hang- és súlydoboz, különböző anyagú és tapintású párnácskák, tapintó tálca és gyógynövényes zsákocskák. A gyerekek élményeiket, érzéseiket rögtön le is rajzolhatták kréták segítségével.

A parasztviseletek képviselőjében Csordás Katalin egy egész Waldorf babacsaláddal, fából készült kiskonyhával és bababútorokkal kedveskedett a gyermekeknek.

Ezúton is köszönjük a segítők és a szervezők munkáját!

ISKOLALÁTOGATÁSON VOLTUNK KECSKEMÉTEN

Iskolalátogatást szerveztünk Kecskemétre, a Mihály Kertje Waldorf Iskolába 2016. április 26., 27. és 28-án, ahol a 2., 3., 4., 6-7. és 8. osztályokat tudtuk megnézni. Szalai Ildikó, akit már megismerhettünk a legutóbbi szülői esten, kollégái és a gyerekek is szeretettel vártak, így megtapasztalhattuk testközelből is a módszereket, a gyakorlatot, átérezzük a hely szellemiségét és találkozhattunk Waldorfos gyerekekkel.

Aki kedvet érez vagy lemaradt, fogunk még ősztől is szervezni iskolalátogatást.

ELŐADÁST SZERVEZTÜNK: MAGYAR NYELV ÉS IRODALOM – ÍRÁS ÉS OLVASÁS A WALDORFBAN CÍMMEL

2016. május 13-án került megrendezésre a Közösségek Házában a **Magyar nyelv és irodalom, írás-olvasás a Waldorfban** című szülői est, melyet Kocziha Miklós, az Óbudai Waldorf Iskola 5. osztályának osztálytanítója tartott. Miklós állami és két Waldorf iskolában (Pesthidegkút és Óbuda) is tanított már, tapasztalt, több osztályt végigvitt pedagógus, aki életszerű képet festett a Waldorf pedagógia lényegéről. Jelenleg 34 gyermek jár az osztályába.



Kocziha Miklós egy igazán Waldorfos nyitással kezdte az előadását. A jelenlévőket aktivizálta lépegetős énekléssel, tapsolós mondókázással, babzsákos feladatokkal. Közben mindvégig hozzáfűzte, hogy az egyes feladatokat épp melyik osztályban alkalmazza, és mi az, amiért szükség van rá, mi áll a tevékenységek mögött. Ezek után azt gondolom, joggal mondják azt, hogy a Waldorf egy nagyon tudatos pedagógia, amely alkalmazkodik a gyermek korának megfelelő képességeihez.

A gyakorlati „bemutató” után a tanár úr elmondta, hogy a 7 év alatti gyermekek esetében az **akarát** kerül előtérbe, ugyanis a cselekvéseken keresztül, a végtagsrendszeren át tapasztalják meg a világot és önmagukat. A gyerekeknek azt kell megtapasztalniuk, hogy a világ jó. E kor színe a piros. Ebben az időszakban a szülő és a nevelő határozottsága segíti őt az úton, nem feltétlen szükséges magyarázat arra, hogy miért „Nem!”.

A 7 és 14 év közötti gyermeknél fontos az érzés, érzékelés, a tapasztalás, a ritmikus rész a törzsön keresztül. A cél, hogy meglássa, a világ szép. Saját tapasztaláson, tevékenységén át élje meg ezt. Tud szépet alkotni, létrehozni. Ide tartozik a szív, a tüdő – áramlások. E kor színe a sárga.

A 14. életév után a cél, hogy a gyermek a világ értelmét lássa. Amit megmutat a pedagógus és jó esetben a szülő is, hogy a világ igaz. Ez az, amit a pedagógia átélt a gyermekkel, hogy a saját igazságtartalmukat találják meg. Ide tartozik a gondolkodás, a fej. E kor színe a kék.

Az írás-olvasás kapcsán ismét megtudhattuk, hogy első osztályban a gyermekek a nyomtatott nagy betűkkel ismerkednek meg, betűnként 3 nap alatt! Első nap egy hosszú mese rejti titokba burkolva a betűt, másnap lerajzolják a történetet (díszesen, szépen, mert ez az, ami kell a gyermeknek), harmadik nap megszületik a betű. A világ teremtő ereje, a betűk szépen, lassan, titokzatosan születnek meg, hétről-hétre 2-2 betűvel. Olvasni még nem tanulnak a gyermekek ekkor.

Második osztályban jelennek meg a kis nyomtatott betűk. Majd a saját írásukon keresztül tanulnak olvasni a gyermekek.

Általában harmadik osztály elején tanulják meg a folyóírást.

Miklós azt vallja, hogy amit tanítóként kitalál, végiggondol, létrehoz, az be szokott válni a gyerekeknél, hiszen rájuk szab mindent (a mesét, a rajzokat, a történeteket), mert ismeri őket. Vallja, hogy a gyermekeket az mozdíttja meg, amivel érzik azt, hogy maguk a pedagógusok is megdolgoznak. Szerényen Miklós annyit mondott, hogy ő, mint pedagógus csak ajtónyitogató a gyerekek számára, a gyermekek maguk találják meg az útjukat, maguk tanulnak.

Kitérőjében megemlítette, hogy a Waldorf iskolában nem használnak eszközöket, körzőt, vonalzó, számológépet. Véleménye szerint azzal, hogy eszközt, például vonalzó adunk a gyermek kezébe, megvonjuk tőle azt a lehetőséget és örömet, hogy szabad kézzel egyenesen tudjon rajzolni.

Sokat a számolnak fejben a gyerekek. Beszélnek az egyéni gondolkodásmenetről, hogy kibent hogyan zajlik (pl. törtet törttel hogy oszt valaki fejben).

Mesélt még a formarajzról is, amely első osztálytól megjelenik főtantárgyként. És az írás előkészítésében játszik nagy szerepet. Valamint beszélt arról is e tárgy kapcsán, hogy a világ egésze leírható és lerajzolható egyenesek és görbék által.

Pünkösdi hétvége lévén a jelenlévők megtanulhatták tőle a Szép piros a pünkösdi reggel című éneket is, melyet több szólamban adtak végül elő a jelenlévők.

A következő előadásra 2016. június 10-én kerül sor A valódi gyerekkor címmel, ahová szeretettel várjuk Önöket is! Előadónk lesz a G. Ekler Ágnes A Waldorf pedagógia és a korproblémák című könyv írója, a Szombathelyi Waldorf iskolának az osztálytanítója.



Halasi Waldorf Egyesület

NYÁRI PROGRAMJAINK, MELYE SZERETETTEL VÁRUNK MINDENKIT:

IDŐPONT	TÉMA	HELYSZÍN
2016. május 28-29. szombat-vasárnap	III. Konok Kunok motoros játékonysági családi és gyermeknap kitelepülés és kézműves foglalkozás	Kiskunhalas Sóstó
2016. június 10. péntek	A valódi gyerekkor Előadó: G. Ekler Ágnes A Waldorf pedagógia és a korproblémák című könyv írója A Szombathelyi Waldorf iskolának az osztálytanítója.	Kiskunhalas Művelődési Ház
2016. június 18. 9:00-16:00 szombat	Játékonysági Garázsvásár	Kiskunhalas Végh-kúria
2016. július	Szülői szerep, közösségi élet, közösségépítés a Waldorf intézményekben. Az intézmény szellemi alapjai, szellemi élet az intézményben, és ennek jelentősége. Előadó: Türkössy Szilárd A Fóti Szabad Waldorf Iskola középiskolai angol nyelv és biológia tanára. Az ELTE – Bárczi Gusztáv Waldorf- pedagógiai tanár képzőjének tanára A 2016. őszén nyíló péceli Waldorf Iskola alapítója, osztálytanítója.	
2016. július 17 vagy 24.	Játszóház Kitelepülés, íjások	Kiskunhalas Sóstó

Belépés: 500.-

Jelentkezés: waldorfhalas@gmail.com

**Keresünk a május 28-29-i Sóstói Kitelepülésre segíteni vágyó szülőket 2- 3 órás időtar-
tamra, a játszóházi programra a szabad játékhoz segítőt, illetve férfierőt a pakoláshoz.**

Plakátózáshoz a jelentkezés folyamatos.

**Sok szeretettel várunk rendezvényeinken érdeklődőként, kíváncsiként, segítőként és
leendő Waldorf szülőként is!**

Kiskunhalas, 2016. május 17.

Üdvözlettel:

Molnár Edina

választmányi elnök